

教育目標 **学びをつなぎ** **心ゆたかに生きる**

つながりをつくり チャレンジする子ども

新しい自分の発見！（自己評価・相互評価の工夫）

学び

こころ

自分の考えをもち、学び合い、表現する子ども

温かいメッセージを伝え合う子ども

生きて働く学力を育成するための活動の充実

☆国語または算数の重点単元で、目指す姿に到達した児童の割合を70%以上にする。

☆学期に1回以上、国語または算数で重点単元を設定して授業実践を行い、成果と課題を学年で共有する。

1 授業改善の推進

・児童にどのような「見方・考え方」をさせたいのかを明確にし、目指す姿を具体的に想定して授業を行う。
・「課題の提示」「考えの交流」「振り返り」の学習過程を意図的に設定し、指導の工夫を行う。

2 家庭学習の質の向上

個に応じた支援で一人一人の達成感を引き出せようような家庭学習の質の向上を図る。

好ましい人間関係を築く心と力を育成する活動の充実

☆「温かいメッセージを伝えることができた」と肯定的な評価をする児童の割合を85%以上にする。

☆SSE で学んだスキルを活用させる取組と振り返りの場を設ける。

1 認め合う活動づくり

・学級づくりやSSEで認め合う場面を意図的に設定する。
・同学年・異学年同士の活動と振り返りの仕方を工夫し、温かい人間関係を築く。

・自尊感情を高める活動を工夫する。

2 「特別の教科 道徳」授業の充実

多面的多角的に考え、自己を見つめ直す授業で「親切・思いやり」の心情を育てる。

総合的な学習の時間

自ら課題を見つけ、生き生きと取り組む子ども
～地域とふれ合い、探究活動を通して進んで学ぶ～

地域教育プログラムの充実

○阿賀野市、安田地区に愛着をもち、夢や目標に向かって努力していこうとする意欲・態度の育成

情報教育

情報及び情報手段を主体的に選択し活用していくための基礎的な資質・能力を身に付けた子ども
【GIGA スクール構想の推進】

キャリア教育

将来の夢や目標をもちその実現に向けて学習に取り組む子ども
(キャリア・パスポートの推進)

環境教育

身近な自然や社会とのふれあいなどをとおして、環境の保全やよりよい環境の創造に向けて主体的に行動する子ども

食に関する指導

地域の食べ物や料理を知り、携わる人々と積極的につながることをとおして、地域を愛する心をもつ子ども

健康な体をつくる子ども

健康安全

体力向上とよい生活習慣づくりを目指す活動の推進

☆進んで運動しようとしている児童の割合を70%以上にする。☆生活実態に合わせたタイムマネジメントができるようにする。

1 体力を高めるための運動環境づくり

運動をしたいと思える運動環境を設定し、体育の時間や休憩時間に体を動かす時間を確保する。

2 家庭と連携した個々の子どもの生活実態に合わせたタイムマネジメント 規則正しい生活をする重要性やタイムマネジメントの必要性に気付かせるための取組を行う。

伸び伸びと自己表現ができる安心・安全な学校（土台）づくり

特別活動

集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自治的、実践的な活動【委員会活動・異年齢集団活動等】

人権教育、同和教育

違いを認め合い、差別をしない、許さない態度の育成を目指す活動【「生きる」を活用した道徳授業等】

特別支援教育

一人一人のニーズに応じた支援とよさを認め合い共に生きていこうとする意識を醸成する活動

学校防護・安全教育

自ら判断し命を守るための行動をとろうとする態度と実践力の育成を目指す活動【避難訓練、交通安全教室等】

自殺予防教育

自他の命を大切にしようとする心情の涵養を目指す活動【困ったときのSOSの出し方等】

【家庭・地域との連携】地域と学校の連携を推進する会
学習習慣、生活習慣（タイムマネジメント・メディアコントロール）

【幼稚園・こども園・中学校との連携】
学びの連続性、学習習慣、生活習慣